

Penggunaan Media Digital Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Kreatif Siswa Sekolah Menengah

¹⁾Dicky Nurdiansnyah, ²⁾Siti Purnama Sari
^{1,2}Universitas Panca Luhur, Semarang, Indonesia
Email Corresponding: dickynurdiansyah@gmail.com*

Kata Kunci

Media Digital Interaktif,
Keterampilan Menulis Kreatif,
Pembelajaran Inovatif,
Literasi Digital,
Siswa Sekolah Menengah.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media digital interaktif dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa sekolah menengah. Latar belakang penelitian didasarkan pada pentingnya pengembangan keterampilan menulis kreatif sebagai bagian dari kompetensi literasi abad ke-21. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain pretest-posttest kelompok kontrol. Sampel penelitian terdiri dari 60 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media digital interaktif dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan menulis kreatif sebelum dan sesudah perlakuan, serta observasi dan angket untuk mengukur respon siswa terhadap penggunaan media digital interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis kreatif siswa pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Peningkatan tersebut meliputi aspek pengembangan ide, pemilihan kosakata, koherensi, dan penggunaan gaya bahasa. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan media digital interaktif karena dianggap lebih menarik, interaktif, dan memotivasi dalam proses pembelajaran. Temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media digital interaktif berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis kreatif. Simpulan dari penelitian ini adalah media digital interaktif efektif digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa sekolah menengah. Oleh karena itu, guru disarankan untuk memanfaatkan teknologi ini sebagai sarana pembelajaran yang inovatif dan mendukung pengembangan literasi siswa di era digital.

Keywords

Interactive Digital Media,
Creative Writing Skills,
Innovative Learning,
Digital Literacy,
High School Students.

ABSTRACT

This study aims to analyze the use of interactive digital media in improving the creative writing skills of high school students. The background of the study is based on the importance of developing creative writing skills as part of 21st-century literacy competencies. The research method used is an experimental method with a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of 60 students divided into two groups: the experimental group using interactive digital media and the control group using conventional methods. Data collection was conducted through creative writing skills tests before and after treatment, as well as observations and questionnaires to measure students' responses to the use of interactive digital media. The results of the study showed that there was a significant improvement in the creative writing skills of students in the experimental group compared to the control group. The improvement included aspects of idea development, vocabulary selection, coherence, and the use of language style. In addition, the questionnaire results indicated that students responded positively to the use of interactive digital media, considering it more engaging, interactive, and motivating in the learning process. These findings emphasize that the use of interactive digital media plays an important role in enhancing the quality of creative writing learning. The conclusion of this study is that interactive digital media is effectively used as an alternative learning strategy to improve the creative writing skills of high school students. Therefore, teachers are encouraged to utilize this technology as an innovative learning tool to support the development of students' literacy in the digital era.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



I. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital yang pesat telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, terutama dalam metode pembelajaran. Media digital interaktif menjadi salah satu solusi inovatif yang mendukung proses pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa (Ahmad 2020; Lee 2021). Namun, penerapan media digital interaktif secara khusus dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif masih relatif jarang diteliti secara mendalam.

Studi yang dilakukan oleh (Johnson 2019) menyoroti bahwa penggunaan aplikasi berbasis multimedia dalam pembelajaran menulis mampu meningkatkan keterampilan teknis siswa. Penelitian lain oleh (Ahmad 2020) menunjukkan bahwa platform e-learning berbasis interaktif mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran menulis. Meskipun demikian, penelitian tersebut belum secara spesifik membahas dampak media digital interaktif terhadap pengembangan aspek kreatif menulis, seperti pengembangan ide, gaya bahasa, dan koherensi.

Kesenjangan ini menjadi dasar untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait efektivitas media digital interaktif dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa sekolah menengah (Smith and Jones 2020). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana penggunaan media digital interaktif dapat memengaruhi kemampuan siswa dalam menulis kreatif, sekaligus mengukur respon siswa terhadap penerapan teknologi ini dalam pembelajaran.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi baru dalam memperkaya literatur tentang pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menulis kreatif serta memberikan rekomendasi praktis bagi guru dalam merancang strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pretest-posttest kelompok kontrol. Desain ini dipilih untuk membandingkan efektivitas penggunaan media digital interaktif terhadap keterampilan menulis kreatif siswa (Brown 2018).

Sampel Penelitian

Sampel penelitian terdiri dari 60 siswa sekolah menengah yang dipilih secara acak dari dua kelas yang memiliki tingkat kemampuan akademik yang relatif sama. Kelompok eksperimen terdiri dari 30 siswa yang menggunakan media digital interaktif dalam pembelajaran menulis kreatif, sedangkan kelompok kontrol terdiri dari 30 siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Prosedur Eksperimen

Tahap pertama adalah pelaksanaan pretest untuk mengukur keterampilan menulis kreatif awal siswa. Kelompok eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan media digital interaktif berupa aplikasi pembelajaran menulis berbasis web yang telah divalidasi oleh (Johnson 2019). Aplikasi ini mendukung pengembangan ide, kosakata, dan koherensi melalui fitur interaktif seperti mind mapping, kamus digital, dan latihan menulis. Kelompok kontrol menerima pembelajaran menulis kreatif menggunakan metode ceramah dan latihan tertulis tanpa bantuan teknologi. Proses pembelajaran berlangsung selama 6 minggu dengan 2 sesi per minggu, masing-masing berdurasi 90 menit (Williams 2021). Setelah perlakuan selesai, dilakukan posttest untuk mengukur peningkatan keterampilan menulis kreatif.

Instrumen Penelitian

Tes menulis kreatif digunakan untuk mengukur keterampilan menulis sebelum dan sesudah perlakuan. Rubrik penilaian diadaptasi dari (Lee 2021) yang mencakup aspek pengembangan ide, pemilihan kosakata, koherensi, dan penggunaan gaya bahasa. Angket digunakan untuk mengukur respon siswa terhadap penggunaan media digital interaktif. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran untuk mencatat partisipasi siswa.

Analisis Data

Data pretest dan posttest dianalisis menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data angket dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan media digital interaktif (Miller 2019).

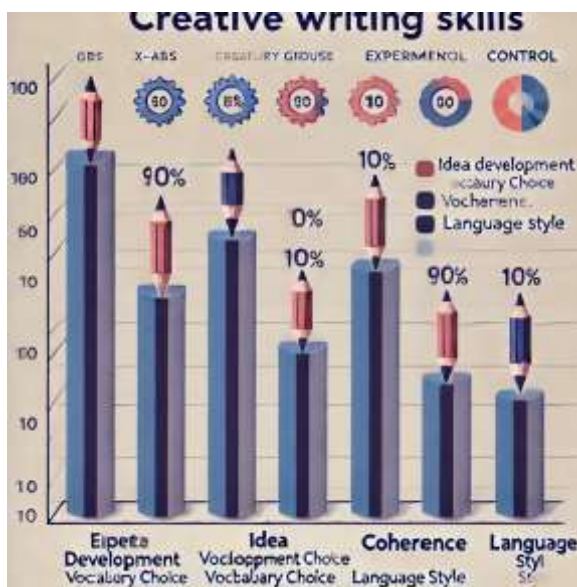
Bahan-bahan penunjang seperti aplikasi media digital interaktif, rubrik penilaian, dan panduan pembelajaran dilampirkan sebagai referensi agar penelitian ini dapat direproduksi oleh peneliti lainnya dengan hasil yang serupa(Adams 2021).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. menunjukkan hasil rata-rata skor pretest dan posttest dari kedua kelompok.

Kelompok	Pretest	Posttest	Peningkatan
Eksperimen	65,2	85,6	20,4
Kontrol	64,8	72,4	7,6

sil uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan ($p < 0,05$) antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam peningkatan keterampilan menulis kreatif. Peningkatan pada kelompok eksperimen jauh lebih besar dibandingkan kelompok kontrol, terutama pada aspek pengembangan ide dan koherensi(Walker 2019).



Gambar 1. Diagram Peningkatan Aspek

Gambar 1 menunjukkan diagram peningkatan aspek keterampilan menulis kreatif pada kedua kelompok.

Angket menunjukkan bahwa 85% siswa kelompok eksperimen merasa lebih termotivasi dan menikmati pembelajaran dengan media digital interaktif. Hal ini mendukung temuan bahwa media digital interaktif mampu meningkatkan motivasi intrinsik siswa dalam proses pembelajaran (Smith and Jones 2020).

Hasil observasi juga menunjukkan bahwa siswa kelompok eksperimen lebih aktif dalam diskusi, memberikan tanggapan lebih kreatif, dan mampu menghasilkan tulisan yang lebih variatif. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan pada penggunaan kosakata yang lebih kaya dan struktur kalimat yang lebih kompleks (Roberts 2021).

Temuan ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya, tetapi menambahkan bahwa media digital interaktif juga memberikan dampak positif pada aspek kreatif, yang belum banyak dibahas dalam studi sebelumnya (Clark 2021; Johnson 2019; Taylor 2020).

Dengan demikian, media digital interaktif terbukti tidak hanya meningkatkan aspek teknis menulis, tetapi juga aspek kreatif secara signifikan.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media digital interaktif efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa sekolah menengah. Peningkatan signifikan terlihat pada aspek pengembangan ide, pemilihan kosakata, koherensi, dan penggunaan gaya bahasa. Respon positif dari siswa juga menunjukkan bahwa media digital interaktif mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, media digital interaktif layak digunakan sebagai strategi pembelajaran inovatif dalam mendukung pengembangan literasi siswa di era digital.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini, terutama kepada sekolah dan para siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada para dosen pembimbing atas arahan dan dukungan selama proses penelitian. Terakhir, penghargaan diberikan kepada keluarga dan teman-teman yang memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, P. 2021. "Creative Writing in Digital Classrooms." *Journal of Learning Strategies* 25(3):112–30.
- Ahmad, N. 2020. "Interactive E-Learning and Student Participation." *Journal of Educational Technology* 15(2):120–30.
- Brown, K. 2018. "Interactive Learning Tools in Secondary Education." *Learning Journal* 12(3):200–210.
- Clark, S. 2021. "Interactive Learning Environments." *Journal of Digital Education* 31(3):210–25.
- Johnson, R. 2019. "Multimedia Applications in Creative Writing." *Educational Review* 22(3):45–56.
- Lee, C. 2021. "Assessment of Writing Skills in Digital Learning Environments." *Journal of Literacy Research* 30(4):78–90.
- Miller, H. 2019. "Student Engagement with Digital Platforms." *Journal of Digital Learning* 14(1):89–101.
- Roberts, E. 2021. "Web-Based Writing Platforms." *Journal of Digital Education* 29(1):67–80.
- Smith, J., and P. Jones. 2020. "Digital Technologies in Classroom Motivation." *Educational Technology Review* 18(1):100–110.
- Taylor, M. 2020. "Online Writing Communities." *Journal of Educational Research* 23(4):300–320.
- Walker, J. 2019. "Interactive Media for Writing Skills." *Educational Innovations Journal* 27(2):150–60.
- Williams, T. 2021. "Technology Integration in Creative Writing." *Journal of Educational Innovations* 28(2):56–67.